

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ "Школа № 86"  
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Школа №86"  
Г.Р.Галеева  
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных  
предметов» Советского района г. Казани  
за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (МБОУ Школа № 86)
Руководитель	Галеева Гульназ Ринатовна
Адрес организации	420087, г. Казань, ул. Даурская, д. 26
Телефон, факс	8(843) 298-91-43, 8(843) 298-92-02
Адрес электронной почты	sch86@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6430, серия 16 Л 01 № 0002508
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.07.2015 № 3101, серия 16 А 01 № 000287; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ "Школа № 86" (далее – Школа) расположена в микрорайоне "Танкодром" города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 % – рядом со Школой, 30 % – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС , СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году реализовывали с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Электронное образование, Российская электронная школа, платформа Якласс, Учи.ру.

Анализ, проведенный по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме показал следующие проблемы в организации:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г.Казани в 2020/2021 учебном году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;

2. определила график приема обучающихся в учреждение;
3. подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. закрепила классы за кабинетами;
5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространили по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координирует и контролирует работу <b>методических объединений</b>;</li> <li>• рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- социально-гуманитарный;
- естественнонаучный;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов родного языка;
- объединение педагогов английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **Качество предоставления образовательных услуг**

#### **Контингент обучающихся школы.**

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Танкодром, но и других близлежащих территорий Советского района, Приволжского района, Вахитовского района, микрорайона Аметьево. По месту жительства обучаются 70 %, из других микрорайонов города и района – 30 % учащихся.

Число обучающихся в этом учебном году увеличилось на 90 человек по сравнению с 2019/2020 учебным годом, данные представлены в следующей таблице:

Количество учащихся по годам.	2017\2018	2018\2019	2019\2020	2020\2021 на 1.09.2020
1-4 класс	320	383	417	479
5-9 класс	324	323	342	378
10-11 класс	29	67	63	55
Итого	673	773	822	912

Всего - 32 класса. Из них 16 классов начальной школы, в основной школе 14 классов, в средней- 2 класса.

На начало 2020-2021 учебного года в школе насчитывалось 912 обучающихся. В течение 1 полугодия прибыло 14, а выбыло 16 обучающихся. На конец 1 полугодия численность обучающихся составляет 910 человек. 12 обучающихся обучаются на дому.

Положительным фактором, повлиявшим на увеличение контингента в течение учебного года, является созданная вариативная образовательная среда школы. В школе имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2019/2020 учебном году в школе помимо общеобразовательных классов функционируют:

- классы с углубленным изучением английского языка – 3
- естественно-научной направленности - 7
- универсальные классы –2.

За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2016 – 2017 гг.- 26,08, 2017-2018г. – 26,92, 2018-2019 – 26,6 чел., 2019-2020 – 26,5 чел. ), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 1 полугодии 2020-2021 года составляет 28,5 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2017-109 человек, в 2018 году - 114 человек, в 2019 году – 123 человека, в 2020 году – 142 человека.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями. Работа учителя с родителями по решению конкретных проблем ребенка – это использование имеющихся на сегодняшний день научных знаний, методов, психологических закономерностей. В целом, эта работа должна способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением и улучшению качества образования учащихся.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:

- с учителями
  - создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);
  - участие во всероссийском проекте «Цифровая школа»;
  - посещение семинаров муниципального, республиканского уровня;
  - курсы повышения квалификации;
  - обмен опытом работы в рамках проведения на базе школы республиканских и городских семинаров, в сетевых сообществах учителей-предметников, участие в грантах;
  - внутришкольная система повышения квалификации учителей: мастер классы, участие в тематических педагогических советах, работа в проблемных группах, посещение и взаимопосещение уроков и т.д.
- учащимися
  - организация групп индивидуальной подготовки ( не более 10 человек);
  - дополнительные занятия;
  - индивидуальная коррекционная работа;
  - мониторинг достижений;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
  - «Электронный дневник», через который родители могут узнать отметки, домашние задания.
  - каждую четверть подводятся итоги предварительной успеваемости учащихся , о чем оповещаются в письменном виде родители и учащиеся
  - учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса
- с родителями
  - индивидуальные консультации;
  - учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
  - консультации психолога;
  - организационные и тематические родительские собрания , активные формы с родителями в рамках родительских собраний
  - в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся ( через письменные уведомления)

- проводятся административные советы для учащихся основной и средней школы , на которые учащиеся приглашаются вместе с родителями.
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач
- «Дни открытых дверей»: квест-игры, открытые уроки (в начале календарного года в связи с эпидемиологической обстановкой данные мероприятия не проводились, в 1 полугодии мероприятия проводились по плану).

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей, так как часть родителей не считают обязательным и нужным контролировать успеваемость своих детей, в силу своих пониженных потребностей. Основная проблема в том, что родительский состав недостаточно активно принимает участие в школьной жизни своих детей. А ведь на успешность обучения ребенка в школе и на позитивную мотивацию влияние родителей велико. Основное по объему место в жизни подростка занимает учебная деятельность, ибо в современных условиях подросток – всегда школьник. Итак, задача взрослых – и учителей, и родителей – состоит в том, чтобы не погасить стремление к познанию подростка, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнять его новыми мотивами. Формирование положительной мотивации – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	673	773	822	912
	– начальная школа	320	383	417	479
	– основная школа	324	323	342	378
	– средняя школа	29	67	63	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе			7	—

	– средней школе			5	–
--	-----------------	--	--	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ нет, с инвалидностью -12 человек .

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: второй иностранный язык: (французский) с 2019-2020 учебного года, родной язык (татарский), родной язык (русский), родная литература ( татарская ), родная литература (русская), в литературное чтение на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке, которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 12 учеников . С ними на дому работают 25 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

#### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы**

Уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	1 полугодие 2020-2021 года
1 уровень	100%	100%	100%	100%
2 уровень	99,38%	99,4%	100%	100%
3 уровень	100%	92,5%	100%	100%
Всего по школе	99,64%	98,9%	100%	100%

Успешно окончили 1 полугодие 2020-2021 учебного года 100 % обучающихся.

Несмотря на 100% успеваемость, в школе, имеются дети со слабым уровнем знаний. Причины: отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, не выполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала, также недостаточный контроль со стороны родителей. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 года:



Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	118	118	100	73	61,86	6	5	0	0	0	0	0	0
3	109	109	100	59	54,13	8	7	0	0	0	0	0	0
4	115	115	100	62	53,91	8	6,9	0	0	0	0	0	0
Итого	342	342	100	194	56,7	22	6,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	89	89	100	36	40,45	6	6,7	0	0	0	0	0	0
6	86	86	100	40	46,51	5	5,8	0	0	0	0	0	0
7	56	58	100	13	23,21	2	3,4	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	24	31,58		0	0	0	0	0	0	0
9	64	64	100	22	34,38	3	4,6	0	0	0	0	0	0
Итого	371	371	100	135	36,4	16	4,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	19	67,86	4	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	11	37,93	3	10,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	30	52,6	7	12,3	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2017	2018	2019	2020
1 уровень	52,36%	57,8	57,97%	56,7%
2 уровень	44,69%	40,6	44,44%	36,4%
3 уровень	34,48%	32,8	45,16%	52,6%
Всего по школе	47,06%	47	50,21%	46,14%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2019-2020 был 57,97 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2019-2020 – 8%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2019-2020 был 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3,3% (в 2019 – 2020 году 7,6%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2020-2021 учебном году выросли на 7,4 процента

(в 2019-2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45,2%), процент учащихся, окончивших на «5» почти стабилен (в 2019-2020 было 11,2 %).

В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 2019-2020 учебного года качество обученности составило 50,21 %, успеваемость 100 %. Отличников – 58 , ударников – 293.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам :

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой) контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Качество обученности обучающихся 4,9,11-х классов по итогам 2019-2020 учебного года**

4 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
79	7	34	38	0	100,00	51,90	7	41	31	0	100,00	60,76
79	7	34	38	0	100,00	51,90	7	41	31	0	100,00	60,76
9 классы												

количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
55	16	23	16	0	100,00	70,91	12	18	25	0	100,00	54,55
55	16	23	16	0	100,00	70,91	12	18	25	0	100,00	54,55
11 классы												
количество учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
34	8	19	7	0	100,00	79,41	6	16	12	0	100,00	64,71
34	8	19	7	0	100,00	79,41	6	16	12	0	100,00	64,71

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год в 1-11 классах проводилась согласно форм промежуточной аттестации в учебном плане и в связи с существующей санитарно-эпидемиологической ситуацией в 2019-2020 учебном году выбраны следующие формы:

в 1-х классах - по результатам успеваемости (заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования), во 2-11 классах- выставление годовых отметок, в 4 классах по ОРКСЭ промежуточная аттестация (тестирование) проводилась в дистанционной форме

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что из 818 учащихся 1-11-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию 818 учащихся и не имеют академической задолженности. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым отметкам.

Так же, для следующих учащихся, обучающихся длительное время на дому: Майорова Ильназа 3г кл., Дырихиной Миланы 4а класс, Кутлиахметова Петра 4в класс, Старостина Тимура 4в класс, Салахова Данила 4б класс, Журавлева Михаила 7 а класс, Смирнова Александра 8б класс, Гизатуллина Айрата 8в класс промежуточная аттестация проведена

в форме выставления годовых отметок. Отметки проставлены в протоколы проведения промежуточной аттестации. Протоколы распечатаны и подшиты.

Итоговые отметки по учебным предметам выставлены с учетом результатов промежуточной аттестации на основании протоколов промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год.

С 12 мая по 25 мая промежуточную аттестацию по утвержденному графику проходили экстерны: Шевалье Данэль 2 кл., Билялова Зайнаб, Сайфуллин Мирали 3 класс, Калинин Иван за 11 класс (выпускник прошлых лет). Все экстерны успешно прошли промежуточную аттестацию, на аттестацию являлись вовремя. Протоколы оформлены. Экстернам выдана справка о прохождении промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019– 2020 учебном году**

Согласно приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА -9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА -9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. В 9 классах в 2019-2020 учебном году обучались 55 выпускников. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 55 выпускников, все они получили зачет за итоговое устное собеседование по русскому языку.

По результатам промежуточной аттестации все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты учащихся 9-х классов

Класс		Кол-во уч-ся	Кол-во атт	5	4	3	2	н\а	усп (%)	кач (%)
9	А	27	27	3	4	20	0	0	100,0	25,9
9	Б	28	28	5	12	11	0	0	100,0	60,7
9		55	55	8	16	31	0	0	100,0	43,6

Из 55 учащихся 9-х классов 7 получили аттестат особого образца: Воробьева Алина, Хисматуллина Регина, Чебакова Евгения – 9 а класс, Зайцев Иван, Сайфуллин Булат, Тимофеев Семен, Хайруллина Лейла – 9б класс. Все эти учащиеся продолжают обучение в 10 классе.

Подготовка к ОГЭ осуществляется с первых дней начала учебного года. В школе сложилась стабильная система подготовки к ОГЭ. С самого начала учебного года мы полностью контролируем процесс подготовки обучающихся к экзаменам. При этом понятно, что все обучающиеся не могут сдать экзамены одинаково хорошо. Но все зависящее от школы для успешной аттестации на уровне каждого обучающегося четко продумано и выполняется. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, дополнительные занятия со всеми учащимися. План подготовки учащихся к ОГЭ

реализуется на каждом уровне: администрация, классный руководитель, учитель-предметник, учащийся, родитель.

### **Работа по подготовке к ГИА (ЕГЭ)**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год проводилась определённая работа по подготовке к ЕГЭ. Планом работы был предусмотрен комплекс мероприятий, позволяющих организовать подготовку к ГИА (ЕГЭ) в 11 классе. Комплекс мероприятий охватил работу с учащимися и их родителями, педагогами школы.

Работа с обучающимися: классные часы, посвящённые знакомству с нормативно-правовой базой организации ЕГЭ, итогового сочинения по литературе; входной контроль в формате ЕГЭ (начало октября), промежуточный контроль (пробное сочинение – ноябрь, тренинг-тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору – декабрь, март); элективные курсы по запросам обучающихся; индивидуальное консультирование после уроков.

Работа с родителями: родительские собрания (сентябрь, ноябрь, декабрь, март) с целью ознакомления с нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ, индивидуальное консультирование по вопросам организации и проведения ГИА (ЕГЭ).

Работа с педагогами: ознакомление с нормативно-правовой базой по организации и проведению ГИА (ЕГЭ), демо версиями, контроль проведения элективных курсов и консультаций обучающихся, посещение семинаров по подготовке к ЕГЭ, организованных ИМО Советского района.

Кроме того, в I полугодии в школе было организовано проведение итогового сочинения, которое является допуском к участию в ГИА. Все обучающиеся успешно прошли этот этап, получив «зачтено» за творческую работу и, следовательно, допуск к ГИА (ЕГЭ) в мае-июне 2020 года.

В конце декабря, в феврале проводились тренинг-тестирования в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты доведены до учащихся и их родителей.

Вывод: все мероприятия, предусмотренные планом УВР в части подготовки к ГИА (ЕГЭ), проведены.

### **Анализ результатов ГИА (ЕГЭ)**

Согласно приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА -11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА -11 и стали основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. По результатам промежуточной аттестации 34 выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Согласно Постановления Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020» вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы

среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования. В едином государственном экзамене приняло участие 33 учащихся из 34 (97%). 1 выпускник отказался от сдачи ЕГЭ. Результаты единого государственного экзамена 2019-2020 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны.

#### **Предметный выбор учащихся**

Предмет	2016-2017		2018-2019		2019-2020	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Обязательные предметы					Предметы по выбору	
Русский язык	25	100%	29	100%	33	97%
Математика (Б)	9	36%	5	17,2%	-	-
Математика (П)	16	64%	24	82,8%	15	44%
Предметы по выбору						
Литература	1	4%	2	6,8%	2	5,8%
Обществознание	11	44%	15	51,7%	15	44
Химия	2	8%	1	3,4%	6	17,6%
Физика	8	36%	7	24,1%	5	14,7%
Биология	5	20%	8	27,5%	6	17,6%
Английский язык	4	16%	2	6,8%	5	14,7%
История	3	12%	1	3,4%	3	8,8%
Информатика	-	-	-	-	3	8,8%
География	-	-	-	-	-	-

Анализируя выбор предметов за три года, самым популярным, по-прежнему, остается обществознание.

Рассматривая предметный выбор учащихся с точки зрения естественно-научного и гуманитарного профилей, можно сделать вывод о том, что, обучаясь в данных направлениях, каждый учащийся получил возможность для реализации своих предметных предпочтений, связанных с дальнейшим выбором профессии. Как видно из таблицы, 6 человек выбрали для сдачи ГИА биологию, 5 человек- физику, 6 учащихся- химию, 15 человек - обществознание. Таким образом, выбор профильного направления оказался правильным, достаточное

количество выпускников по каждому направлению выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ.

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

	2017					2019				2020	
Предмет	РФ	РТ	город	район	ОУ	РФ	РТ	район	ОУ	район	ОУ
Русский язык	69,1	72,53	72,54	71,6	69,6	69,5	74,22	73,7	66,5	74,8	67,9
Математика (П)	49,7	55,19	55,68	54,5	45,5	56,5	63,95	61,5	50	56,2	53,9
Математика (Б)	4,29	4,5	15,8/ 4,5	15,6/ 4,4	15,8/ 4,5	4,1	4,48	4,3	4,3	-	-
Обществознание	55,4	60,73	60,73	60,1	61,5	54,9	61,23	59	54,2	63,6	66,9
Химия	55,2	63,10	63,19	62,6	72,5	52,2	58,55	62,4	63	56,7	57
Физика	53,2	56,66	56,7	55,1	49,4	54,4	60,31	57,3	53,6	59	56,4
Биология	52,6	59,15	59,18	58	72,4	52,2	58,55	56,7	61,5	55,3	68,7
Англ. язык	70,2	75,36	75,36	75,2	88,5	73,8	80,4	80,2	68,5	75,6	79
Литература	59,6	64 ,27	64,3	65,1	78	63,4	71,35	70,6	66,5	67,6	60
История	52,7	59,31	59,36	58,4	61,7	55,3	59,3	53,6	68	66,5	69,3

Сравнивая показатели школы и района, можно отметить следующее: средний балл по русскому языку и математике (профиль), физике, литературе ниже района, по обществознанию, химии, истории, биологии, английскому языку выше района. Если сравнивать показатели ОУ за 2019 и 2020 годы результаты стали выше по биологии (+7,2), английскому языку (+ 10,5), истории (+ 1,3), обществознанию (+ 12,7), математике профильной (+5,6), русскому языку (+1,4) .

#### Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл	Учитель
Математика (профиль)	Колобова Дарья	88	Порфирьева Ольга Святославовна
Математика (профиль)	Базеев Даниил	80	Порфирьева Ольга Святославовна



Русский язык	Сунгатуллина Камилла	87	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Матвеева Анастасия	87	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Мотрохина Жанна	85	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Тимошева Диана	82	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Ярина Дарья	96	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Фазлыева Милена	85	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Валиева Камила	89	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Загидуллина Алия	85	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Колобова Дарья	94	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Захаров Максим	91	Осипанова Наталья Геннадьевна
Русский язык	Калайда Елизавета	89	Осипанова Наталья Геннадьевна
Информатика	Колобова Дарья	84	Гаврилова Татьяна Владимировна
Биология	Валеева Камила	89	Ахметшина Гузель Закариевна
Английский язык	Каплева Анна	82	Вальшина Людмила Эйнарловна
Английский язык	Загидуллина Алия	81	Габитова Алсу Альметовна
Английский язык	Калайда Елизавета	86	Габитова Алсу Альметовна
Обществознание	Ярина Дарья	95	Гараева Наиля Габделхаевна
Обществознание	Фазлыева Милена	81	Гараева Наиля Габделхаевна
Обществознание	Сунгатллина Камилла	86	Гараева Наиля Габделхаевна
Обществознание	Загидуллина Алия	81	Гараева Наиля Габделхаевна
История	Ярина Дарья	100	Гараева Наиля Габделхаевна
Химия	Валеева Камила	90	Хуснутдинова Дина Хабировна
Химия	Джахангиров Миркялам	95	Хуснутдинова Дина Хабировна
Физика	Захаров Максим	81	Самигуллина Алсу Ринатовна

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Осипановой Н.Г., Гараевой Н.Г., Габитовой А.А., Вальшиной Л.Э., Порфирьевой О.С., Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х., Гавриловой Т.В. Это учителя высшей и первой квалификационной категории,

прекрасно владеющие методикой преподавания своего предмета и методикой подготовки к ЕГЭ.

### **Анализ достижения метапредметных результатов в 4-9 классах в 2019-2020 учебном году**

В мае 2020 года проведены комплексные работы в 4-9 классах. В 4 классах КИМы для комплексных работ разработаны коллективом учителей начальной школы. В 4 классах в основной части задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

В 5-9 классах комплексные работы проводятся на базе материалов Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. Авторы: Г.С.Ковалева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева и т.д. Данные комплексные работы затрагивают вопросы по следующим учебным предметам: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание.

Среди 4 классов показали высокий результат качества выполнения комплексной работы: 4а -75% (Морозова О.Г.). По сформированности УУД учащиеся некоторых классов показали низкие результаты: коммуникативные: 4в (Васильева О.А.), Низкий средний балл по основной части комплексной работы составил в 4в (Васильева О.А.). Во всех остальных 4 классах учащиеся показали хорошие результаты.

#### **Результаты обучающихся 4-х классов**

Класс	Общий балл по классу	Достигли базовый уровень	Не достигли базовый уровень
4а	75	97%	3%
4б	63	100%	0 %
4в	73	80%	20%

#### **Результаты обучающихся 5-9 классов**

	Успешность выполнения		
	Общий балл	Задания по предметным областям	Задания по группам умения

		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы	Использование информации из текста для различных целей
5а	75	68	62	67	40	70	58	54
5б	63	71	66	62	39	74	53	55
5в	73	53	52	58	32	57	36	35

Следует отметить, что количество учащихся достижения которых оцениваются как повышенный уровень, увеличилось.

Таким образом, уровень достижения метапредметных результатов учениками 5 классов соответствует качеству и успеваемости за год. В целом метапредметные результаты сформированы в соответствии с уровнем предметных результатов.

16 мая 2020 года в 6,7 классах МБОУ «Школа № 86» прошли комплексные работы. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6-ых и 7-ых классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) показали уровень достижения метапредметных результатов (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный)

Результаты следующие:

год		класс	Успешность выполнения							
			общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
				Математика	Русский язык	Естественнонаучное	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое, детальное понимание содержания и формы	Использование информации из текста для различных целей
2018-2019		5а	53	53	56	48	55	57	49	52
		5б	42	49	45	32	44	61	37	39

2019-2020		6а	69(+16)	57(+4)	80(+24)	76(+32)	63(+8)	74 (+17)	69(+20)	63 (+11)
		6б	55(+8)	45(-4)	71(+26)	49(+17)	54(+10)	55 (+6)	58(+21)	50(+11)

Общий балл выполнения работы по 6А классу 69 (% от максимального балла). Здесь наблюдается положительная динамика в сформированности у учащихся смыслового чтения и умения работать с информацией.

Общий балл выполнения работы по 6Б классу 55% (% от максимального балла), что ниже чем в 6А классе, но наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом. Анализируя результаты можно отметить, что учащихся с недостаточным уровнем и пониженным уровнем достижений уменьшилось. Следует отметить, что количество учащихся достижения которых оцениваются как повышенный уровень, увеличилось. Таким образом, уровень достижения метапредметных результатов учениками 6а,6б классов соответствует качеству и успеваемости за год. В целом метапредметные результаты сформированы в соответствии с уровнем предметных результатов.

В 7 классах проверка уровня достижения метапредметных результатов показала следующее:

годы	классы	Успешность выполнения							
		Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
			Математика	Русский язык	Естествознание	История, обществознание	Общее понимание текста, ориентация	Глубокое, детальное	Использование информации из текста
2018-2019	6а	55	48	63	49	61	56	55	52
	6б	49	39	51	58	47	52	52	42

	6в	38	35	42	37	39	41	39	34
2019 -2020	7а	71(+16)	72(+34)	64(+1)	76(+27)	73 (+12)	76(+20)	71(+16)	66 (+14)
	7б	51(+2)	43(+4)	48(-2)	62(+4)	49 (+2)	58(+6)	49(-3)	45(+2)
	7в	47(+9)	40(+5)	39(-3)	59(+22)	49 (+10)	49(+8)	48(+11)	42(+8)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

Общий балл выполнения работы по 7а классу 71 % (от максимального балла). Пониженный уровень достижений отсутствует, те учащиеся, которые показали пониженный уровень достижений метапредметных результатов повысили результаты. Следует отметить положительную динамику по всем предметам.

Общий балл выполнения работы по 7б классу 51 % (от максимального балла). Пониженный уровень достижений имеют 3 учащихся. Следует отметить положительную динамику по всем предметам, за исключением русского языка.

Общий балл выполнения работы по 7в классу 47 % (от максимального балла). Недостаточный уровень достижений имеет 3 учащихся. В целом следует отметить положительную динамику, за исключением русского языка.

19 мая 2020 года в 8 классах были проведены комплексные работы согласно приказа по школе. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-ых классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) показали уровень достижения метапредметных результатов (недостаточный, пониженный, базовый и повышенный).

Уровень достижений в 8 классах

класс	Общий балл по классу	Достигли базовый уровень	Не достигли базовый уровень
8а	70	100%	0%
8б	46	69,2%	30,8%
8в	36	76,2%	23,8%

класс	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для различных целей
8а	70	72	68	66	65	70	63	64
8б	46	32	38	41	40	34	33	43
8в	36	53	53	58	38	55	37	32

Пониженный уровень достижений на данный момент имеют 9 обучающихся , повышенный уровень имеют 7 обучающихся. Следует отметить, что количество учащихся достижения которых оцениваются как повышенный уровень, увеличилось.

Таким образом, уровень достижения метапредметных результатов учениками 8 классов соответствует качеству и успеваемости за год. В целом метапредметные результаты сформированы в соответствии с уровнем предметных результатов.

19 мая 2020 года в 9 –х классах прошли комплексные работы, с целью выявления формирования и развития УУД.

Результаты следующие:

В 9 а классе писали 23 человека. Уровень достижений следующий

Классы	Количество детей	Пониженный	Базовый	Повышенный
9а	27/23	1 (4,3%)	17 (73,9 %)	5 (21,7 %)
9б	28/27	1 (4%)	14 (52 %)	12 (44 %)

Успешность выполнения заданий по предметам следующая:

	Успешность выполнения							
	Общий балл	Задания по предметным областям				Задания по группам умения		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	Общественно-научные	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9а	52	49	70	53	35	75	43	43
9б	59	71	66	62	39	74	53	55

Общий балл выполнения работы по классу 55,5. Пониженный уровень достижений имеют 2 человека. Анализируя результаты можно отметить, что учащихся с пониженным уровнем один, на что необходимо обратить внимание учителям предметникам. Следует отметить, что учащихся достижения которых оцениваются как повышенный уровень всего 17 чел. Таким образом можно сделать вывод, что уровень достижений учеников 9 классов соответствует качеству и успеваемости за год. Метапредметные результаты сформированы в основном на базовом и повышенном уровне.

### Организация работы с одаренными учащимися

В 2020 календарном году работа с одаренными детьми организована на достаточно хорошем уровне. На школьном этапе олимпиады 480 (52%) обучающиеся приняли участие по 25 дисциплинам, на районном этапе 66 обучающихся по 15 предметам, что составляет 0,72%. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – ввиду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. Итоги участия в муниципальном этапе олимпиады следующие: 18 призеров, 1 победитель.

Таким образом, качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады осталось на том же уровне. Участники олимпиады продемонстрировали хорошие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения по экологии, биологии, русскому языку, литературе, математике(5кл), татарскому языку, физической культуре. Наихудшие результаты показали по предмету «Физика», «Математика»(8кл), «География».

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Ахметшина Г.З., учитель биологии, 11 призеров
2. Киямов А.А. учитель физической культуры, 1 призер, 1 победитель
3. Замалиева С.Ю., учитель русского языка и литературы, 2 призера
4. Садыкова А.Г., учитель родного языка, 1 призер
5. Осипанова., учитель русского языка и литературы, 1 призер

6. Порфирьева О.С., учитель математики, 1 призер

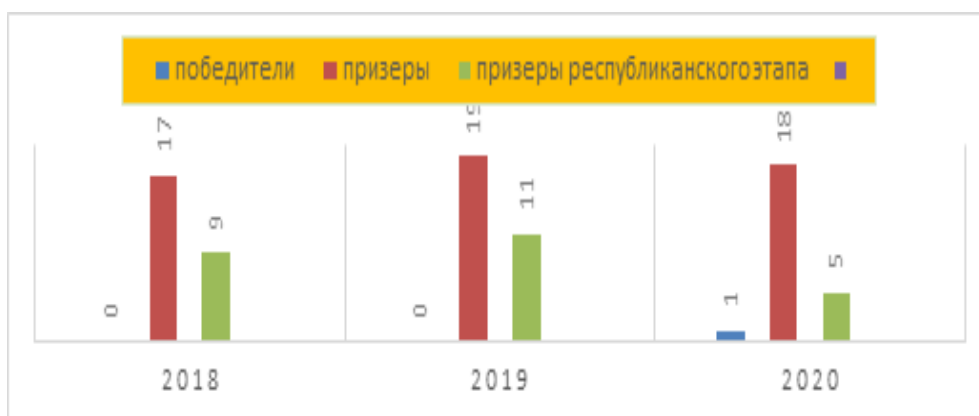
7. Ильинкова В.Г., учитель математики, 1 призер

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам достаточно высокой.

Если сравнить эти данные за три года, то в нашем ОУ увеличилось количество победителей, а призеров стало меньше на одного учащегося. По количеству призеров, так же как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по экологии.

**Охват обучающихся муниципального этапа ВОШ и РОШ на 2020год.**

Класс	Количество участников муниципального этапа олимпиады
4	2
5	7
6	3
7	5
8	17
9	11
10	12
11	9
Итого	66/ 7,2%



**Результаты регионального этапа ВСОШ и заключительный этап РОШ**

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Галеев Сабир	8А	Экология	призер
2	Зиннурова Василиса	8Б	Экология	участник



3	Ягафарова Юлианна	9А	Экология	победитель
4	Ипполитова Анна	10А	Экология	победитель
5	Владимиров Артур	4А	Татарский язык	призер
6.	Сайфуллин Булат	10А	Физическая культура	призер

Обучающиеся школы достойно выступили на региональном этапе ВСОШ и РОШ. Все приглашенные обучающиеся смогли показать прекрасный результат, кроме Зиннуровой Василисы. По итогам регионального этапа Ипполитова Анна, обучающаяся 10а класса и Ягафарова Юлианна, обучающаяся 9А класса были приглашены на заключительный этап олимпиады по экологии, где Ягафарова Юлианна стала абсолютным победителем ВСОШ по экологии.

### Результаты участия в НПК.

Наряду с участием в олимпиадах, учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно – исследовательской деятельности, где наблюдается ежегодно положительная динамика роста.

НПК	уровень	Ф.И. учащегося	результат	ФИО учителя
НПК «Юный исследователь»	Республиканский	Нестеркина А.	Призер	Замалиева С.Ю.
НПК «Айтматовские чтения»	Международный	Хисматуллин а Регина, 10 класс	Диплом I степени	Гараева Н.Г.
Конкурс рисунков «Горлица - птица 2019 года»	Республиканский	Маркелова Виктория 7 кл.	Диплом 2 место	Катаева И.Н.
Природоохранный конкурс «Эко-елочка»	Республиканский	Маркелова В., 7 кл., Захарова Дарья 6 кл., Вильданова Эмилия 3 кл.	Результат ожидается	Катаева И.Н.

Дистанционная научно-практическая конференция на образовательном портале «Золотой век». Номинация «Юный исследователь»	Всероссийский	Халитова Елизавета 6 кл	Участник	Мусина Ф.В.
Конкурс на портале «Солнечный свет». Номинация «Актерское мастерство»	Международный	Журавлев Михаил	Диплом победителя	Мусина Ф.В.
Конкурс на портале «Солнечный свет». Номинация «Внеурочная деятельность»	Международный	Журавлев Михаил –	Диплом II степени	Мусина Ф.В.

**Мониторинг участия обучающихся в НПК представлена в таблице ниже:**



2018\_2019\_2020

Анализируя собранные материалы, хочется отметить положительную динамику достижения учащихся в олимпиадах, НПК регионального и всероссийского уровня. Следует отметить снижение результативности в конкурсах районного уровня, хотя количество участников не уменьшается. Работа с учащимися ведется практически по всем направлениям, но в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют решения. Основным является усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и

конференциям, привлечение более пристального внимания педагогического коллектива и родителей к проблеме.

### **Направления воспитательной работы**

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи реализуемые в рамках достижения поставленной цели решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

Содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2020 учебном году способствовало участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

В рамках ноябрьского тематического педагогического совета **“Дистанционное обучение: большие возможности – реальный опыт ”** с докладом выступила зам. директора по ВР Гаврилова Т.В. на тему: «Организация воспитательной работы через использование дистанционных технологий». С содокладами выступили:

- педагог-психолог Урина Т.С. на тему «Поддержка детей при организации образовательного и воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий»;

- классный руководитель 3г класса Михайлова Е.О. на тему «Взаимодействие классного руководителя с родителями по организации воспитательной работы через дистант»;

Педагоги школы активно использовали для диагностической и воспитательной работы с воспитанниками и родителями эффективные софты и современные информационные технологии. Так передача информации по организации учебно-воспитательного процесса, осуществлялась по электронной почте. В электронном варианте, используя Google Диск, были сформированы социальный паспорт школы, планы на каникулы, план месячника профилактики правонарушений и гражданско-патриотического воспитания, а также анализ воспитательной работы классов. Успешно используются компьютерное анкетирование в работе с родителями и обучающимися.

В течение года были проведены следующие благотворительные акции: «Делай добро своими руками», «Помоги ближнему», для которых учащиеся изготавливали поделки своими руками, проводились ярмарки – продажи; участие в проекте «Встреча 3–х поколений», прошли встречи с воинами-афганцами. Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные акции, посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, портреты, выставки), «День учителя», «Новогодняя минута славы», «День защитника Отечества», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Конкурс дедов морозов» , «А ну-ка, девочки», «День святого Валентина», «День родного языка», «День защитника».

Вырастить здоровое физически и морально поколение - одна из главных задач школы. Спортивно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье». Школа имеет квалификационную характеристику "Школа - содействующая здоровью золотого уровня". В рамках данного направления много внимания было уделено профилактике асоциальных явлений:

Организация мероприятий, направленных на сохранение психического и физического здоровья
---

Название	Уровень
Реализация программы «Путь к успеху» Проект «SaMoСтоятельные дети» Проект «Здорово живем!» Проект «Игры равных возможностей»	Республиканский Республиканский Городской городской

Отряд 8в класса «SaMoСтоятельные дети» принял участие в проекте «Игры равных возможностей!», 3 место, руководитель Абушаева З.М.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 50% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Путь к своему Я».

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Актуальным направлением воспитательной работы в школе является обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. В данном направлении коллектив нашей школы в течение всего года проводил последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся и формирования основ здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям. Каждые три недели вопросы асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Анализируя социальный паспорт школы в динамике трех лет можно заметить снижение числа учащихся «группы риска». Занятость учащихся «группы риска» составляет 58%.

	2018	2019	2020
ПДН	2	5	4
ВШК	8	7	3
Дети- сироты	3	5	2
Дети- инвалиды	12	12	13

Семья СОП	3	0	0
-----------	---	---	---

В 2020 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьная медсестра Сабирова А.Б.;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» Закировым Р.Ю среди родителей 1-4 классов;
- 3) проведены лекции «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;
- 4) лекция «Организация обучения в условиях пандемии», «О мерах личной и общественной профилактике гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции (2019-nCoV)

Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родители были проведены специалистами различных учреждений:

- 1) для родителей неблагополучных учащихся лекция на тему «Безопасный интернет»;
- 2) для учащихся 8-11 классов лекция по теме «Профилактика экстремизма»;
- 3) для учащихся 2в, 4в классов лекция по теме «Пожарная безопасность» ;
- 4) для учащихся 7-8 классов лекция по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» ;
- 5) для учащихся 8а, 9в классов лекция по теме «Профилактика правонарушений перед осенними каникулами»;
- 6) для учащихся 6- 8 классов беседа по теме «Профилактика правонарушений»;
- 7) для учащихся 5-7 классов проведена беседа « Профилактика правонарушений в подростковой среде»;

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленной формирование у обучающихся системы духовно- нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в школе. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся школы в объединения по интересам школы и учреждений дополнительного образования.

На базе школы от ДЦ «Танкодром» работает 4 объединения: волейбол, бадминтон, хор народной песни, спортивная аэробика. Другие объединения: 1 – каратэ «Дворец спорта» , 1 – футбол, «Шахматы» Школьное дополнительное образование включает в себя 13 объединений: 3- эколого – биологическое, 7- направленные на развитие познавательных навыков, 1 -художественно – эстетическое направление, 2 – спортивное направление.

В рамках ФГОС в школе организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -10 классов по направлениям: спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% по школе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения,

социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе сформирован актив школы «Школьное самоуправление»: Ипполитова Анна (3 место в конкурсе «Лидер года», 3 место в районном конкурсе видеороликов «Шаг в перед!» в номинации ШУС), члены РДШ (российское движение школьников) Гайнутдинова Аделя, Игнатов Актан, Милюкова Марина-участник конкурса «Замечательный вожатый» Выпускается школьная газета "Абзац", руководитель Ильинкова В.Г.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 32 класса. Состав классных руководителей в этом учебном году дополнился молодыми педагогами.

Общее количество	Из них		
	молодые	опытные	с большим опытом работы
32	11	12	9

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

#### Уровень воспитанности

год	1 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
2018-2019	2,4	3,3	3,01	2,7	2,8	2,7	2,7 Выше среднего
2019-2020	2,3	-	2,6	2,6	2,3	2,8	2,5 Средний
2020-2021	2,4	3,5	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8 Выше среднего

Отмечая положительные моменты, такие как ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения и тематики мероприятий, необходимо продолжить работу в этом направлении.

Учитывая весь накопленный опыт педагогического коллектива, его достижения в сфере воспитания подрастающего поколения хочется дать положительную оценку воспитательной деятельности педагогов школы. И в продолжение реализации положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» можно наметить следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**

В школе ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Первичное исследование психологических характеристик учащихся и классных коллективов.
- Работа с группами учащихся.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.
- Работа с родителями.
- Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.
- Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.
- Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Работа с детьми «группы риска»
- Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.
- Работа с семьями, в том числе состоящими на учете в системе СОП.
- Охранно-защитная деятельность, направленная на выявление и сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках
- Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия
- Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно в рамках психолого-педагогической диагностики изучается уровень воспитанности выпускников школы, проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников, оказывается психолого-педагогическая сопровождение выпускников школы, осуществляется мониторинг детско-родительских отношений, проводятся консультативная работа с родителями и педагогическими работниками, коррекционная работа пропаганде психологических знаний среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, с привлечением специалистов других учреждений.

Для учета и повышения воспитательного воздействия в школе проводится мониторинг воспитательного процесса, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, проводится коррекционная работа в связи с полученными результатами воспитательной деятельности в данных направлениях.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся

мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

Школьным педагогом- психологом Уриной Т.С. на родительских собраниях и учительских планерках освещались вопросы «Трудности адаптации пятиклассников», «Профилактика суицидального поведения подростков «Особенности работы с педагогически запущенными детьми», «Особенности работы с детьми в период подготовки и сдачи к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологическая безопасность педагогов». С учащимися проведено исследование состояния эмоционально-волевой сферы по определению уровня тревожности (были охвачены учащиеся 10-17 лет). По результатам данного исследования выявлено группа детей с высоким уровнем тревожности. С каждым из них была проведена дополнительная работа по выявлению причин такой тревожности, а также тренинги коррекции эмоционально-волевой сферы. Вся работа зафиксирована в журнале консультаций.

#### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	58	29	3	25					
2019	60	22	3	34	29	26	1	2	
2020	55	21	2	32	34	24	10		

#### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

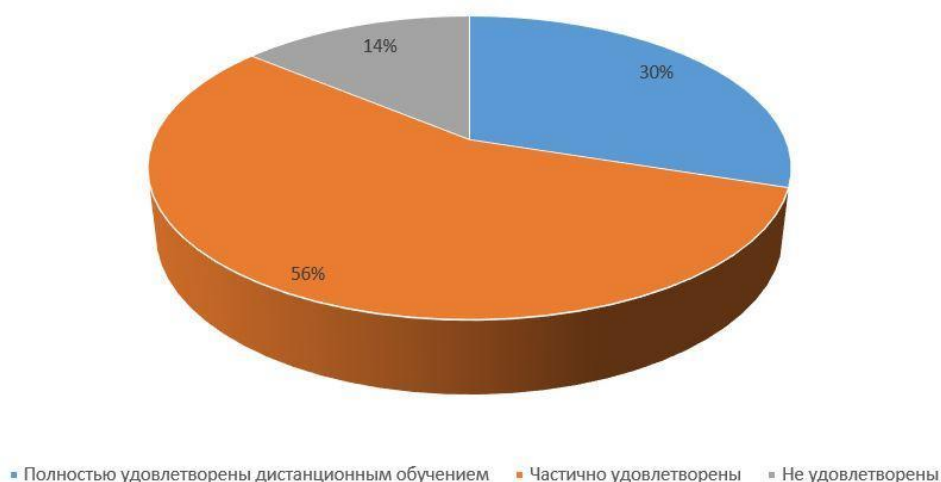
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).



В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением**



**ВСОКО** строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2020 – 2021 учебный год в основном выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваиваемый. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

**Вывод:** исходя из проведенного анализа результатов ВСОКО, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся.
4. Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, из которых двое обучаются в ВУЗе. В 2020 году аттестацию прошли 12 человек : на высшую квалификационную категорию-5, на первую-3, на СЗД-4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогов Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

6 педагогов Садыкова А.Г., Антонова Е.Н., Хуснутдинова Д.Х., Буркова Ю.С., Абросимова М.В., Зиннурова С.Н. прошли повышение квалификации – освоили онлайн- курс "Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми", в объеме 36 часов в рамках реализации государственной программы "Стратегическое управления талантами в РТ на 2015-2024 годы; 15 педагогов Абросимова М.В., Васильева О.А., Гирфанова Г.И., Дряхлова М.А., Зиннурова С.Н., Хисматуллина Л.Ш., Шаймарданова Л.В., Абушаева З.М. , Гараева Н.Г., Корсакова Г.Ф., Валиева Г.М., Нигматзянова, М.А., Сабирова Л.И., Тимербаева Г.М., Шабанова А.В. освоили онлайн-курсы в объеме 24 часов, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ; 2 педагога начальной школы Хисматуллина Л.Ш., Зиннурова С.Н. прошли курсовую подготовку в рамках ФП «Учитель-будущего» по теме “Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований” в объеме 24 часов.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников в школе проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведется систематически в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов во время аттестации. Необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

В 2020 году школа пятый год работает над методической темой “Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС школьного образования”. Работа методической службы направлена на развитие профессиональных компетенций учителя. Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Для реализации цели были отобраны следующие формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; творческие группы; педагогический мониторинг; работа с молодыми учителями; трансляция педагогического опыта через участие в семинарах, НПК, профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является высшей формой методической работы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. В 2020 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

1. “Стратегические образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе”- март, 2020 г.
2. “Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий”; март, 2020 г.
- 3.” Проведение промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году” ; апрель, 2020 г.
4. “Итоги работы за прошедший год. Принятие годового плана работы на 2020-2021 учебный год”, август, 2020г.
5. “Дистанционное обучение-большие возможности-реальный опыт”(теоретическая часть)-ноябрь, 2020 г.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Тематика педсоветов соответствует поставленным перед методической службой целям и задачам.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован с планом работы образовательной организации. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы и усовершенствовалась работа по темам самообразования педагогов.

В течение года было проведено 6 заседаний методического совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали работе над методической темой школы, позволили руководить, координировать и корректировать весь учебно-воспитательный процесс, что сказалось на конечных результатах деятельности школы в этом учебном году.

В новом учебном году школа продолжит работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. В связи с этим методический совет проводил следующую работу с образовательными стандартами:

согласование календарно-тематических планов;

преимущество в работе уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

итоговая аттестация учащихся.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены.

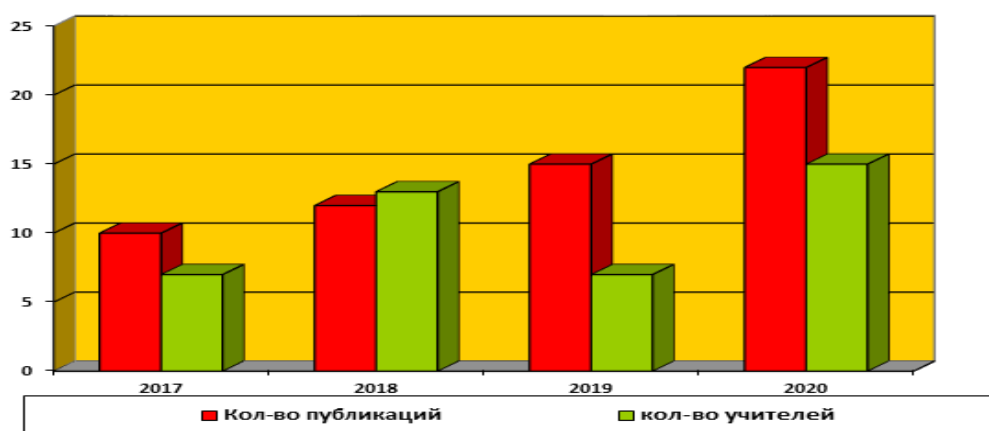
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, научного общества учащихся и определял стратегические задачи развития школы. ШМО работали по планам, которые в основном выполнены. Учителями школы ведется диагностика результативности обучения по своему предмету, по каждому классу, по результатам ЕГЭ, анализируются причины недостатков и достижений. Вопросы диагностики систематически рассматривались на заседаниях ШМО, принимались конструктивные решения, но, к сожалению, это не привело к росту качества успеваемости по многим предметам. На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, урочные и внеурочные занятия.

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 5 предметных недель по учебным предметам: неделя ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, ИЗО, музыка, русский язык, литература), естественно-научного цикла (биология, химия, география,

ОБЖ, физкультура, математика, информатика, физика), русского, английского, родного языков, начальных классов. Все предметные недели проведены по графику и в соответствии с планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях предметных ШМО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 442 учащихся основной и средней школы. Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В 2020 году повысили результаты в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы всех учителей был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях. Уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьезному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

### Публикации



В последние годы заметно увеличивается количество публикаций, тем самым возрастает количество активности авторов на 7,5%.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие **формы методической работы:**

**Теоретические семинары по темам:**

- 1) Создание условий в ОО по выявлению и поддержке и сопровождению одаренных детей.
- 2) Реализация мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.
- 3) «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»
- 4) «Эффективность уроков-стимул к успеху учитель и ученика».

**Психолого-педагогический всеобуч по темам:**

- 1) Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Профилактика суицида.
- 2) Психологическая защита как ответная реакция обучающегося на стрессовую ситуацию.
- 3) «Опасности, которые подстерегают наших детей»
- 4) «Системно-комплексный подход к организации поведения педагогической культуры родителей»
- 5) «Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации».

**Конкурсы профессионального мастерства учителей, гранты.**

Методическая служба школы приняла активное участие в городском конкурсе "Учитель года - 2020". На конкурсе школу представляли учитель начальных классов Корсакова Г.Ф., учитель родного языка Минсадыкова Г.Н. и в номинации "Педагогический дебют" Саяхов Ф.Г. Р. До финала дошел только учитель физической культуры Саяхов Ф.Г., который представил замечательный мастер-класс по теме "Физкультура-урок или аксиома жизни?"

По итогам районного конкурса «Учитель года-2020» Корсакова Г.Ф. и Минсадыкова Г.Н. награждены дипломом этапа внеурочного мероприятия, а учитель физкультуры Саяхов Ф.Г. стал обладателем дипломом III степени районного конкурса «Учитель года-2020».

**Участие в профессиональных конкурсах и грантах**

Наименование Гранта, профессионального конкурса	Сроки участия	ФИО учителя, участвующего в Гранте, проф. конкурсе	Результат
Районный конкурс «Учитель года -2020»	декабрь-январь, 2019г.	Косакова Г.Ф.	Свидетельского участника этапа внеурочного занятия
Районный конкурс «Учитель года -2020»	декабрь-январь, 2019г.	Минсадыкова Г.Н.	Свидетельского участника этапа внеурочного занятия

VII городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	ноябрь, 2020	Гараева Н.Г.	Свидетельского участника этапа
Республиканский конкурс "50 инновационных идей"	ноябрь, 2020,	Галеева Г.Р., Антонова Е.Н., Проскурякова Г.В.	3 место
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во участников</b>		
Всероссийский	0		
Республиканский	3		
Городской	1		

**Итого** 4

#### Участие педагогов в НПК.

ФИО учителя	Название конференции, конкурса	Название работы	Результат
Буркова Ю.С.	Международный XXIII НПК "Одаренность и талант в информационном пространстве"		Сертификат участника
Гараева Н.Г.	Международный портал «Солнечный свет»	Международного конкурса «Методические разработки педагогов».	Диплом победителя (I место)
Гараева Н.Г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении	Номинация «Творческая презентация к уроку»	Диплом I степени
Гараева Н.Г.	Международная научная конференция «Айтматовские чтения»		Диплом I степени
Мусина Ф.В.	Росконкурс РФ	Номинация «Лучшая технологическая карта урока»	Диплом победителя II степени



Мусина Ф.В.	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Представление своего пед.опыта	Диплом
Буркова Ю.С.	Международная НПК «Современный педагог: траектория успеха»	Организация проектной деятельности на уроках истории в условиях ФГОС второго поколения	Свидетельство

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы) – 10100 единиц;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 12126 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, муниципального бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12126	8391
2	Педагогическая	628	15
3	Художественная	6352	2503
4	Справочная	339	70
5	Языковедение, литературоведение	954	29
6	Естественно-научная	504	343
7	Техническая	171	199
8	Общественно-политическая	839	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 169 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 83.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

Общая посещаемость -5472.

Средняя посещаемость одним читателем - 13.

Средняя читаемость -8 книг

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями 95,75% . Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 30 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и 2 спортивных зала, кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

На территории Школы с 2015 года функционирует универсальная площадка.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильный качественный результат образовательных достижений обучающихся.

### **Достижения в конечных результатах.**

- Высокие результаты (от 80 баллов и выше) показали 26 выпускников по русскому языку, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, истории, химии, физике, которые набрали от 81 до 95 баллов, что составляет 28,5 % от общего количества сдававших;
- Стобальник по истории-Ярина Дарья;

- 131 учащихся школы приняли активное участие в 32 олимпиадах районного и муниципального этапов. По результатам районного ВОШ и РОШ 1 победитель по экологии, 18 призеров по русскому и татарскому языкам, литературе, биологии, физкультуре;

- По итогам регионального ВОШ 2 победителя по экологии, 3 призера по физкультуре, экологии, татарскому языку;

- По результатам заключительного ВОШ абсолютный победитель по экологии, обучающаяся 9А класса, Ягафарова Юлианна.

- 69 учащихся 1-4 классов результативно участвовали в олимпиадах республиканского олимпиадного центра по математике, русскому и татарскому языкам, окружающему миру, где показали высокие результаты: победителем стали 9, призерами- 28 учащихся, сертификатами награждены 27;

- 77 учащихся 1- 11 классов приняли участие в 62 конкурсах, показав неплохой результат. Победителями стали 15, призерами- 50 учащихся в различных номинациях, 22 учащихся получили сертификаты участников;

- 45 учащихся 1-11 классов результативно выступила в 21 научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали хорошие результаты: победителей -5, призеров-25, сертификаты участников получили 15 обучающихся;

- в школе на протяжении многих лет работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень (66% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности;

- увеличилось количество публикаций и авторов на 0,5%;

- увеличилась активность педагогов школы (80%) в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях, их стало 155;

- ежегодно увеличивается количество учителей, участвующих в работе инновационной деятельности совместно ИРО РТ, их стало 15(было 13);

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- 1.ухудшение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль), физике, литературе;

- 2.снижение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается у учителей русского языка, географии, химии.

3. низкое качество знаний учащихся в 3г,4г,5в,7а,7б,9б классах.

4. низкая результативность учителей в конкурсах профмастерства.

Учитывая достижения и недостатки в конечных результатах учебно – воспитательной работы, вытекают цели и задачи на 2019 -2020 учебный год.

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ НА 2021 ГОД:**

- Повысить качество образования, формировать базовые компетентности за счёт внедрения и использования современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов активного обучения и повышения профессиональной подготовки учителей.
- Продолжить реализацию ФГОС, внедрение в 11-х классах ФГОС СОО, непрерывно совершенствовать профессиональные компетентности учителей школы с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт.
- Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

## **ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД:**

1. Подвести итоги по реализации программы развития школы на 2015-2020 г.г.и утвердить новую программу развития школы на 2021-2026 г.г.
2. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.
3. Повысить успеваемость до 99,8%, качество знаний до 50% через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
4. Довести результаты ЕГЭ по профильной математике, русскому языку, физике, литературе до показателей районного уровня.
5. Продолжить совершенствование качества образования по подготовке учащихся к предметным олимпиадам:  
-подготовить победителей заключительного этапа ВОШ- не менее трех обучающегося;
6. Повысить результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, Грантах.
7. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
9. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса.